



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, UNIVERSITÀ E RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

"Piaget - Diaz"

SETTORE SERVIZI: SOCIO-SANITARI - COMMERCIALI

PRODUZIONE INDUSTRIALI E ARTIGIANALI (OPZIONE TESSILE SARTORIALE E CHIMICA) – MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

JEAN PIAGET – DIAZ: RMIS03600V

SEZ. ASSOCIATE: I.P. MONETA RMRC03601T – I.P. PIAGET RMR03601G – I.P. DIAZ RMRI03601E



A.S. 2020–2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 maggio 2021

(Art. 3 L. 425/97; Art. 5 del Regolamento; Art. 10 nota m pi. n° 53 del 03-3-2021)

CLASSE VSEZ. 5Cs

INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO

Il Dirigente Scolastico
Prof. Giovanni Scancarello

Istituto dotato di Certificazione di Qualità - Test Center E.C.D.L.



-Viale Marco Fulvio Nobiliore 79/a
00175 Roma (distretto XVIII)
☎06/121122685 - ✉06/45506750
-Via Diana,35
00175 (distretto XIV)
☎06/121122680 ✉06/67663820
-Viale Giorgio De Chirico, 59
00155 (distretto XV)
☎06/121122885- ✉06/67663903

-Via Acireale, 8
00182 Roma (distretto XVII)
☎06121122260/1 ✉0670301607
-Via Taranto, 59/T
00182 Roma (distretto XVII)
☎06 06121122205 - ✉067013781

-Sito web:
www.jeanpiaget.gov.it
-Posta certificata:
rmis03600v@pec.istruzione.it
-E-mail: rmis03600v@istruzione.it
-Codice Fiscale: 97198880581

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(Dlgs 62/2017 – DPR 323/98 art. 5 c. 2 – O.M. n. 53 del 03/03/2021)

Anno Scolastico 2020 /2021

Indirizzo: SOCIO-SANITARIO

Classe: 5 Sezione: Cs

Approvato dal Consiglio di classe in data 10 maggio 2021

Affisso all'Albo il _____ Prot. _____

Docente coordinatore della classe: prof.ssa Paola Matarrese

Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Materia/e insegnata/e	Firma del docente
MATTIA EMILIA	ITALIANO E STORIA	
SIMONETTA TERESA	LINGUA INGLESE	
MATARRESE PAOLA	MATEMATICA	
SAGONA ROSA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
FAGGIANO CARMEN	SECONDA LINGUA STRANIERA: SPAGNOLO	
VENDITTI ANNAMARIA	INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA	
VASOVINO MARIA	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	
PANDOLFI NICOLETTA	IGIENE E CULTURA MEDICA SOCIO-SANITARIA	
NOTARO GIOVANNI	TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	
RUSSILLO GERARDO	DIRITTO ED ECONOMIA SOCIO-SANITARIA	
QUARTAROLO PALMIRA	SOSTEGNO	
CIUCCIARELLI ANTONIETTA	SOSTEGNO	

Il Dirigente Scolastico
Prof. Giovanni Scancarello

Redatto in data 10 maggio 2021

SOMMARIO

Consiglio di classe	pag. 4
1. Profilo generale	
1.1 Breve presentazione della scuola	pag. 5
1.2 Profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo	pag. 6
1.3 Risultati di apprendimento dell'indirizzo	pag. 6
1.4 Quadro orario del quinquennio indirizzo	pag. 7
2. Profilo della classe	pag. 9
2.1 La storia	pag. 9
2.2 Continuità didattica	pag. 10
3. Percorso formativo	pag. 11
3.1 Obiettivi educativi	pag. 11
3.2 Obiettivi didattici	pag. 11
3.3 Metodi e strumenti di lavoro	pag. 12
3.4 Spazi e tempi	pag. 12
3.5 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	pag. 12
3.6 Verifiche	pag. 13
3.7 Valutazione	pag. 13
3.8 Simulazione prove d'esame	pag. 14

4. Organizzazione degli interventi di recupero e sostegno	pag. 15
5. Crediti formativi	pag. 15
6. Allegati	pag. 16
Firme approvazione documento	pag. 17

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
Mattia Emilia	Lingua e letteratura Italiana
Mattia Emilia	Storia
Simonetta Teresa	Lingua Inglese
Matarrese Paola	Matematica
Russillo Gerardo	Diritto e Legisl. Soc.-san.
Notaro Giovanni	Tecnica Amm. ed Econ. Soc.
Vasovino Maria	Psicologia generale ed applicata
Pandolfi Nicoletta	Igiene e Cultura medico- sanitaria
Faggiano Carmen	Lingua Spagnola
Sagona Rosa	Scienze Motorie e Sportive
Venditti Annamaria	Insegnamento Religione Cattolica
Quartarolo Palmira	Sostegno
Ciucciarelli Antonietta	Sostegno

COORDINATORE: Matarrese Paola

1. PROFILO GENERALE

1.1 Breve presentazione della Scuola

L'I.I.S.S. "PIAGET-DIAZ" è situato nella semiperiferia di Roma Est.

Nell'Istituto sono attivi gli indirizzi: SERVIZI SOCIO SANITARI, INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY, MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA, SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO.

Nell'ultimo decennio, sono state messe in atto dall'Istituto progettazioni didattiche e scelte istituzionali che hanno sempre migliorato e specificato la "mission" dell'Istituto e hanno permesso di soddisfare un'offerta formativa inesistente nel territorio dove sono ubicate le sedi (all'interno della V e VII Circoscrizione ex VI, VII e X). L'istituto opera sulle quattro sedi: Viale Marco Fulvio Nobiliore 79/a (sede centrale), Viale Giorgio De Chirico 59 (Quartiere Tor Sapienza) , Via Diana 35 (Quartiere Quadraro), Via Taranto 59/T (quartiere S. Giovanni).

Ogni sede è dotata di: aule fornite di L.I.M., palestra, biblioteca, laboratorio d'informatica, laboratorio linguistico, laboratori professionali, teatro multimediale, laboratorio di musica, laboratorio per alunni portatori di handicap, aula del C.I.C., punto ristoro interno e parcheggio privato per il personale scolastico e gli studenti.

Le aree urbane da cui provengono gli alunni sono molteplici e la scuola è frequentata anche da allievi che vivono in frazioni periferiche, a diversi chilometri di distanza.

L'istituto si preoccupa di raccogliere il patrimonio culturale strutturato nella scuola media: a tal fine svolge un'attività di formazione e di orientamento presso le scuole del territorio. Per garantire continuità di sviluppo nel percorso formativo degli studenti dopo il diploma, si mantengono contatti con corsi di laurea e corsi universitari.

La scuola ha stabilito contatti permanenti con istituzioni che hanno collaborato alla realizzazione di progetti comuni finalizzati all'arricchimento della proposta formativa. Viene promosso l'accesso degli studenti a tutte le offerte culturali cittadine organizzando, anche in orario extrascolastico e festivo, visite a musei, itinerari cittadini, spettacoli di varia natura, attività sportive.

Nel presente anno scolastico, tuttavia l'emergenza sanitaria non ha consentito la realizzazione di quei progetti extracurricolari previsti nel piano triennale dell'offerta formativa e che in maniera peculiare hanno sempre contraddistinto l'arricchimento dell'offerta formativa dell'istituto. Per ragioni di sicurezza sanitaria anche per le attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) si è privilegiata la modalità a distanza.

1.2 Profilo educativo, culturale e professionale

Il Tecnico dei servizi socio-sanitari possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

È in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana.

1.3 Risultati di apprendimento

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, conseguono i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze e sono in grado di:

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

1.3 Quadro orario del quinquennio

DISCIPLINE COMUNE	AREA	ORE ANNUE PER CLASSE					
		1	2	3	4	5	
Lingua e letteratura italiana		132	132	132	132	132	
Lingua inglese		99	99	99	99	99	
Storia		66	66	66	66	66	
Matematica		132	132	99	99	99	
Diritto ed economia		66	66				
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)		66	66				
Scienze motorie e sportive		66	66	66	66	66	
RC o attività alternative		33	33	33	33	33	
TOTALE ORE DELL'AREA COMUNE		396	396	561	561	561	
DISCIPLINE D'INDIRIZZO	AREA	1	2	3	4	5	
Scienze integrate (Fisica)		66					
Scienze integrate (Chimica)							66
Scienze umane e sociali		132					132
<i>di cui in</i>		33*					

<i>compresenza*</i>					
Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche	66				
<i>di cui in compresenza*</i>	33*				
Educazione musicale		66			
<i>di cui in compresenza*</i>		33*			
Metodologie operative	66*	66**	99**		
Seconda lingua straniera	66	66	99	99	99
Igiene e cultura medico-sanitaria			132	132	132
Psicologia generale ed applicata			132	165	165
Diritto e legislazione socio-sanitaria			99	99	99
Tecnica amministrativa ed economia sociale				66	66
TOTALE ORE DELL'AREA D'INDIRIZZO	396	396	561	561	561

L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli studi professionali; le ore indicate con un asterisco sono riferite ad attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici, le ore con doppio asterisco si riferiscono ad insegnamento affidato al docente tecnico-pratico.

2. PROFILO DELLA CLASSE

2.1 La storia della classe

Il gruppo classe inizialmente costituito da 21 allievi si è poi consolidato nel corso del quarto anno con l'inserimento di due alunni con bisogni educativi speciali, provenienti da altra sede dello stesso istituto, fino a raggiungere la consistenza attuale di 23 alunni, di cui 20 ragazze e 3 ragazzi. All'interno della classe sono presenti 3 studentesse con PEI, due che seguono una programmazione riconducibile ai contenuti essenziali delle discipline stabiliti per l'intero gruppo classe ed una che si avvale di una programmazione differenziata. Vi sono poi 7 studenti con disturbi specifici di apprendimento, DSA, per i quali sono stati predisposti tutti gli strumenti dispensativi e le misure compensative secondo la normativa vigente, come risulta dai relativi piani didattici personalizzati, in allegato al documento.

In generale la composizione della classe è molto eterogenea: sono rappresentati tutti gli stili e i ritmi di apprendimento, con diversa motivazione e differenziati livelli di profitto. La media del profitto della classe può considerarsi nel complesso discreta, anche se permangono in alcuni allievi esitazioni ed incertezze nell'esposizione sia orale che scritta.

Ma ciò che caratterizza in modo peculiare questa classe è l'integrazione e l'inclusione avvertite dall'intera comunità educante: anche gli alunni più fragili vivono con serenità e rispetto la propria condizione perché si sentono pienamente accolti ed inseriti nella classe; tutti gli alunni percepiscono le diversità non come limite ma come risorsa. Vale la pena segnalare che anche la professoressa di Scienze Motorie e Sportive, giunta in questo ultimo anno scolastico, ha più volte sottolineato, in occasione delle riunioni del consiglio di classe, di riscontrare un clima di relazioni molto positivo e gradevole. Tutto questo è imputabile, in generale, al lavoro metodico e attento di tutti i docenti del consiglio di classe ed in particolare all'ausilio dei docenti di sostegno, che hanno sempre interpretato il loro mandato istituzionale come intervento didattico-disciplinare di supporto dell'intero gruppo classe.

Ad attestare le qualità umane di questi allievi sono anche la flessibilità e la resilienza dimostrate nel periodo emergenziale: hanno risposto positivamente a tutte le modalità didattiche proposte, adattandosi perfettamente all'alternarsi dei periodi di didattica in presenza e a distanza, cercando di partecipare comunque al dialogo educativo, fronteggiando le rilevanti difficoltà e le pesanti limitazioni imposte dalla situazione pandemica. Si sono sempre dimostrati rispettosi delle regole e delle norme di sicurezza dettate dall'emergenza, collaborando proficuamente con tutto il personale scolastico ad attuare le misure di prevenzione alla diffusione del contagio, supportati anche dalle competenze acquisite nelle attività dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) e nello studio delle discipline di indirizzo per le quali è assolutamente centrale l'attenzione alla salute e al benessere di ciascuno.

Anche nella condivisione degli argomenti scelti per l'elaborato ogni alunno ha manifestato con disinvoltura i propri interessi e le proprie inclinazioni, scegliendo di sviluppare i temi legati al concetto bio-psico-sociale di salute, in relazione ai loro vissuti e alle loro esperienze personali.

Nella fase conclusiva dell'anno scolastico sono state previste simulazioni di colloquio da svolgere in modalità anche a distanza.

I percorsi didattici realizzati nelle diverse discipline con le eventuali variazioni e rimodulazioni rispetto alle programmazioni iniziali sono riportati in allegato al documento (allegato 2).

Nella predisposizione del materiale multidisciplinare da sottoporre al candidato nella terza parte del colloquio Il Consiglio di classe ha stabilito i seguenti nodi concettuali: **Dipendenze; Minori; Famiglia; Anziani; Psicanalisi; Disabilità; Comunicazione; Pandemia; Multiculturalità e Ineguaglianza; Salute e Malattia.**

Per le attività svolte dai docenti relativamente all'educazione civica si rimanda alla scheda di dettaglio allegata al presente documento (allegato 2) mentre per la valutazione delle medesime attività si fa riferimento alla griglia di valutazione riportata al paragrafo 3.7.

2.2 Continuità didattica

La continuità didattica nel triennio è stata, nel complesso, regolare come si può evincere dal prospetto qui sotto riportato.

	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Italiano	x	x	x
Storia	x	x	x
Inglese	x	x	x
Matematica	x	x	x
II Lingua straniera		x	x
Psicologia gen. ed appl.	x	x	x
Diritto e legisl. soc.-san.	x	x	x
Igiene e cultura med.-san.	x	x	x
Tecnica Amm. ed Econ. Soc.			
Insegn. Relig. Catt.	x	x	x
Scienze Motorie	x	x	
COORDINAMENTO	x	x	x

3. PERCORSO FORMATIVO

3.1 Obiettivi educativi

Vengono particolarmente valorizzati nell'indirizzo la capacità di socializzazione, la maturazione nel comportamento, l'attitudine al dialogo e alla volontà di interagire con consapevolezza e rispetto con tutte le componenti della scuola.

3.2 Obiettivi didattici

La programmazione dell'attività didattica è stata elaborata considerando:

- le Linee Guida riguardanti gli Obiettivi specifici di apprendimento per l'indirizzo socio-sanitario (D.P.R. n.87/2010)
- le indicazioni del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto
- i progetti dei dipartimenti per aree disciplinari
- la situazione di partenza della classe
- l'individuazione delle risorse dell'Istituto

Il Consiglio di classe ha formulato i seguenti obiettivi generali, da conseguire alla conclusione del percorso formativo:

Conoscenze

- I metodi, i contenuti, le finalità generali e specifiche di ogni disciplina.
- La terminologia specialistica, i concetti chiave e le principali categorie interpretative.
- Le coordinate storiche dei diversi saperi.
- La produzione culturale di civiltà diverse, le analogie e le differenze rispetto alla nostra.
- Le radici della nostra cultura e la permanenza dei fattori strutturali nella contemporaneità.
- Le caratteristiche intrinseche delle lingue straniere (sistema fonologico, morfologico e sintassi) e il lessico.

Competenze

- Esprimersi efficacemente nei diversi contesti utilizzando registri comunicativi e strategie argomentative adeguate
- Produrre e sintetizzare testi argomentativi di diversa tipologia, schede, commenti, mappe concettuali
- Riconoscere gli usi sociali e politici della produzione culturale, vagliando l'attendibilità delle fonti e distinguendo documenti e interpretazioni
- Analizzare un testo riconoscendo le parole-chiave e gli elementi caratterizzanti

- Decodificare messaggi verbali e non verbali di differente natura a diversi livelli di complessità

Capacità

- Riflettere, rielaborare in maniera autonoma e organizzare il proprio lavoro
- Essere in grado di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere
- Lavorare con metodo individualmente e in gruppo, rispettando i tempi e le scadenze proposte
- Relazionarsi positivamente con i docenti e l'impegno quotidiano, maturando uno stile di lavoro corretto e motivato in termini di frequenza e di partecipazione.

Per le singole discipline, gli obiettivi individuati dai docenti riprendono le finalità del piano di lavoro elaborato dai Dipartimenti disciplinari e dal Consiglio di Classe, seguendo i criteri guida delle "conoscenze, competenze e capacità".

L'insegnamento è stato volto a stimolare al massimo la partecipazione degli allievi per l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità specifiche e per un sufficiente sviluppo di spirito critico e autonomia.

3.3 Metodi e strumenti di lavoro

Per quanto riguarda le metodologie dell'attività didattica e gli strumenti che il Consiglio ha ritenuto efficaci per mettere in atto le suddette metodologie, si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline e di classe, sia in modalità DiP (didattica in presenza) che in modalità DaD (didattica a distanza).

3.4 Spazi e tempi

L'attività curricolare si è svolta regolarmente attuando tutte le disposizioni relative all'emergenza sanitaria causa COVID. In attuazione ai vari decreti del Presidente del Consiglio dei Ministri, che si sono susseguiti nella gestione dell'emergenza sanitaria, sono state attivate: lezioni in presenza al 100%, lezioni a distanza al 100% e lezioni miste in modalità integrata (50% in presenza e 50% a distanza) secondo il Piano DDI (didattica digitale integrata).

3.5 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le attività relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza scuola lavoro) riassunte nella tabella di cui all'ALLEGATO 5.

3.6 Verifiche

Per le tipologie utilizzate per le prove di verifica degli apprendimenti si fa riferimento alle Programmazioni disciplinari di Dipartimento sia in modalità in presenza, DiP, sia in modalità a distanza, DaD.

Per il numero delle valutazioni minime si è operato in conformità a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti, secondo quanto stabilito nel piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) e nelle indicazioni sulla didattica a distanza (DaD).

3.7 Valutazione

Per l'a.s. 2020/21 il Consiglio di classe ha fatto propri i criteri di valutazione stabiliti nel PTOF e nelle Programmazioni di dipartimento.

Il voto di profitto, che costituisce la proposta di voto del docente al Consiglio di Classe, risulta essere la conversione numerica del giudizio globale finale formulato da ogni singolo docente sulla base della seguente griglia:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SOMMATIVA PER LE ATTIVITA' IN DAD

NOME E COGNOME:		CLASSE:									
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	1 / 2	3	4	5	6	7	8	9 / 10	Calcolo
Competenze disciplinari	Esiti formativi dell'apprendimento delle competenze disciplinari (60%)	Valutazione delle competenze disciplinari in base alla griglia di dipartimento. Media ricavata dalle verifiche orali e scritte/pratico									
Competenza sociali e civiche	Agire in modo autonomo e responsabile osservando regole e norme, collaborare e partecipare attivamente (10%)	Rispetto delle norme del regolamento DDI e in generale atteggiamento collaborativo e attivo sia verso il docente che verso i compagni.									
Imparare ad imparare	Organizzare e gestire il tempo e le informazioni, acquisire abilità di studio (10%)	Planificare i tempi e organizzare i propri impegni scolastici e le modalità di studio sincrono e asincrono; assolvere gli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne. Disponibilità al dialogo formativo, accettazione della correzione, feedback e capacità di autovalutazione									
Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità	Capacità di pensiero strategico e risoluzione di problemi, riflessione critica e costruttiva, capacità di gestire l'incertezza (10%)	Capacità organizzative e realizzative, saper tradurre le idee in azione, pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, individuare problemi ed indicare ipotesi di soluzione plausibili; effettuare valutazioni e prendere decisioni. Propensione all'approfondimento anche attraverso la partecipazione ad attività formative ed extrascolastiche. Saper reperire collegamenti interdisciplinari									
Competenze digitali	Gestione degli strumenti digitali e propensione a migliorare le proprie competenze digitali (10%)	Saper ricercare e filtrare i dati e le informazioni in rete; interagire e collaborare on line; condividere e produrre contenuti digitali. Gestire responsabilmente l'identità digitale									
VOTO FINALE											

Per la disciplina Ed. Civica è stata adottata la seguente griglia di valutazione

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti
------------	---------	-------------	-------

ACQUISIZIONE E COMPRESIONE DEI CONTENUTI	Non ancora acquisite	Non ha acquisito i contenuti o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	Ha acquisito i contenuti in modo parziale e/o incompleto	4 - 5
	Base	Ha acquisito e compreso i contenuti in modo corretto e appropriato.	6
	Intermedio	Ha acquisito e compreso i contenuti in maniera completa	7 - 8
	Avanzato	Ha acquisito e compreso i contenuti in maniera completa e approfondita	9 - 10
CAPACITÀ DI COLLEGARE I CONTENUTI AL PROPRIO VISSUTO FAMILIARE SCOLASTICO E SOCIALE.	Non ancora acquisite	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	4 - 5
	Base	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo adeguato con i vari ambiti del proprio vissuto	6
	Intermedio	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo autonomo con i vari ambiti del proprio vissuto	7 - 8
	Avanzato	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo autonomo e critico con i vari ambiti del proprio vissuto	9 - 10
CAPACITÀ DI ANALISI DELLA REALTÀ A PARTIRE DALLA RIFLESSIONE SULLE ESPERIENZE PERSONALI	Non ancora acquisite	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze o lo fa in modo inadeguato	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	4 - 5
	Base	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	6
	Intermedio	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	7 - 8
	Avanzato	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	9 - 10
CAPACITÀ, DI ESPRIMERE IL PROPRIO GIUDIZIO, DI ARGOMENTARE IN MANIERA CRITICA E PERSONALE	Non ancora acquisite	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale o argomenta in modo superficiale e disorganico	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	4 - 5
	Base	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6
	Intermedio	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	7 - 8
	Avanzato	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	9 - 10
CAPACITÀ DI ADOTTARE COMPORTAMENTI RISPETTOSI E ADEGUATI AL CONTESTO, DI OPERARE SCELTE CONSAPEVOLI DI PARTECIPAZIONE E DI CITTADINANZA ATTIVA	Non ancora acquisite	Non è in grado di adottare comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	Non sempre adotta comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	4 - 5
	Base	Adotta comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	6
	Intermedio	Partecipa in modo attivo alla vita scolastica collabora con i docenti e con i compagni per il buon funzionamento dell'attività didattica curricolare ed extracurricolare	7 - 8
	Avanzato	Partecipa in modo attivo alla vita scolastica collabora con i docenti e con i compagni aderendo in modo attivo e responsabile ad iniziative e a progetti proposti dall'istituzione scolastica o da associazioni e/o soggetti esterni	9 - 10
VOTO FINALE (media dei punteggi assegnati in ogni descrittore)			

3.8 Simulazioni prove d'esame

Le simulazioni della Prova Orale, per quanto riguarda le competenze, conoscenze e capacità disciplinari, saranno effettuate dal Consiglio di Classe, nella fase conclusiva dell'anno scolastico.

4. ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

L'istituto, in base a quanto deliberato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto (in ottemperanza a quanto disposto con D.M. n° 90 del 31/10/2007 e O.M. n° 92 del 5/11/2007) ha effettuato i seguenti interventi di recupero:

- Dal 13 al 30 aprile 2021, recupero in itinere sulle carenze del primo periodo.
- Interventi dei singoli docenti, con le singole classi, qualora si sia evidenziata necessità, così come indicato nelle programmazioni delle singole discipline.

5. CREDITI FORMATIVI

Le certificazioni delle attività svolte saranno presentate entro lo scrutinio finale ed inserite nei fascicoli personali degli alunni della classe assieme a quelle degli anni precedenti.

6. ALLEGATI

- 1) Elenco alunni della classe A.S. 2020/2021 ammessi all'Esame*
- 2) Prospetto attività didattico-disciplinari dei singoli docenti
- 3) Assegnazione argomenti elaborato con nominativo*
- 4) Elenco testi di Italiano
- 5) Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)
- 6) Griglia nazionale di valutazione simulazione del Colloquio
- 7) Eventuali relazioni riservate riguardanti alunni H*
- 8) PPDDPP alunni BES*

* Gli allegati con l'asterisco saranno consegnati brevi manu alla commissione esaminatrice e non pubblicati online

FIRME APPROVAZIONE DOCUMENTO	
	Mattia Emilia
	Simonetta Teresa
	Pandolfi Nicoletta
	Vasovino Maria
	Russillo Gerardo
	Faggiano Carmen
	Notaro Giovanni
	Sagona Rosa
	Venditti Annamaria
	Quartarolo Palmira
	Ciucciarelli Antonietta
	Matarrese Paola

Il Dirigente Scolastico
Prof. Giovanni Scancarello